

Síntesis del artículo¹:

“La evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales”

Pedro Ravela

La evaluación como herramienta de cambio en la educación

En el sistema educativo ocurren múltiples formas de evaluación, en general realizadas de manera inapropiada, que si fueran realizadas de forma adecuada tendrían un potencial de cambio enorme. Por ejemplo, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como también la evaluación del desempeño docente. Esta última, en general, se lleva adelante de manera muy precaria y asistemática, pero que, bien realizada, tendría un enorme potencial de cambio.

La profesión inevaluable

Está la dificultad para salir de los propios puntos de vista e ir al encuentro de los estudiantes. Un motivo es “cubrir el programa”, otro es el aislamiento que caracteriza el ejercicio de la docencia, particularmente en la educación media. Este aislamiento y la falta de apertura a “la mirada de los otros” es una de las razones más poderosas que impiden el cambio y la mejora en la enseñanza. Pero la misión profesional consiste en generar capacidades específicas en los estudiantes y, hacerlo bien, requiere abrirse al escrutinio de los demás.

La resistencia a la evaluación

Paradoja: los docentes son probablemente los profesionales que más evalúan y, al mismo tiempo, los que más rechazan toda forma de evaluación externa sobre su propio trabajo. Según Tenti, se trata de la resistencia a ser observados por una sociedad que duda de la calidad del trabajo que los docentes están realizando.

Dos dispositivos de evaluación con finalidades diferentes

- Evaluación, incentivos y carrera docente

Identificar a los buenos docentes con el fin de encomendarles nuevas tareas. El sistema educativo carece de mecanismos para identificar y aprovechar la capacidad de sus mejores docentes.

Sería necesario un sistema de carrera docente de tipo “escalar”: establecimiento de categorías profesionales; cada categoría supone una mejora salarial así como la asunción de nuevos roles y responsabilidades.

- Evaluación, conocimiento práctico y mejora de la enseñanza

En paralelo con el anterior, sería necesario diseñar un conjunto de dispositivos dirigidos a romper el carácter cerrado, aislado y egocéntrico del ejercicio de la profesión con el fin de transformarla en una profesión abierta a la mirada de los otros y al aprendizaje continuo a partir de la reflexión sobre la práctica.

¹ La síntesis fue realizada por la Lic. Anabella Possenti

Es una forma de conocimiento que solo puede ser transmitida a través del contacto personal y del intercambio de experiencias.

El fracaso de la formación teórica exclusivamente porque no alcanza a producir cambios en las prácticas de enseñanza en el aula y, como consecuencia, tampoco en los aprendizajes.

Se proponen dos dispositivos de evaluación formativa: por parte de expertos y por el intercambio entre pares.

Colección Metas Educativas 2021.
Avances y desafíos en la evaluación educativa.
Ed. Santillana y OEI.

Libro completo: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9225>